



הנדון: פרוטוקול ישיבת ועדת חינוך מס' 7

15.07.2015

כללי:

ישיבת ועדת חינוך מ.א חבל מודיעין מיום רביעי 15.07.2015 באולם הישיבות של המועצה.

נוכחים: חיים מוריה, ליאור סטופל, שיאון דרור, מנחם יפלא, מיכל יפה כהן, דנה טולדנו, דביר רמתי, אפרת תימן, שי זמיר, חגית עגור-הלוי, אריק אטיאס- יו"ר הועדה.

משתתפים: נתן ריגלר- מנהל אגף חינוך ותנו"ס במועצה.

נעדרו: הדר בן טובים, אלון מימון, איתי גבעון, ניר גנצ'רסקי, שושי שרון, אילת שלום, סמדר טל, אביבה כתב, אילנית חייטין בן חיים, שולי נגאתי.

על סדר היום:

1. **דיווחים שוטפים- נתן ריגלר**
2. **תכנית למיצוי פוטנציאל אישי ופיתוח מצוינות בדגש על רצף חינוכי בתי ספר.**
3. **תכנית להערכה ומדידה בבתי ספר**

1. דיווחים שוטפים- נתן ריגלר

האגף שוקד על תכנית למימוש ערכים בתשע"ו בכל בתי הספר. נמשכת מגמת התקשוב ושיפור המחשוב בכל מסגרות החינוך במועצה. מחאת הסרדינים אינה חלק מהבעיות שאנו נאלצים להתמודד איתן, לאור העובדה שאצלנו הכיתות אינן "מפוצצות". במידת הצורך יעשו התאמות במקומות שיתגלו קשיים. השבוע התקבל אישור ממשרד החינוך בעניין סייעת שלישית בגנים הגדולים. החל מהילד ה- 29 יש חובה להעסיק 3 סייעות. בייס חדש ברשות- בייס אנתרופוסופי על אזורי שקיבל סמל מוסד והנו תחת פיקוח של משרד החינוך. מנהלת ביה"ס בלפיד פרשה ובקרוב תמונה אחרת תחתיה (מכרז משרד החינוך). לאור דיונים והערכות מצב שנעשו בחלופ 6 שנים לפעילותו של ביה"ס השש שנתי נחשון, הוחלט על שינוי מבנה ארגוני. אתי עוז תשמש כמנהלת חטיבת הביניים ובימים הקרובים יתמונה מנהלת/ת חדשה לביה"ס (מכרז של המועצה).

2. תכנית למיצוי פוטנציאל אישי ופיתוח מצוינות בדגש על רצף חינוכי- אריק אטיאס.

"חינוך פירושו להצית להבה, לא למלא כלי".... (סוקראטס). ביה"ס אמון על זיהוי יכולות הליבה, נטיות הלב והחוזקות אותן נושאים התלמידים. בבסיס התכנית עומד חזון הבניית מודל מצוינות ייחודי למועצה האזורית חבל מודיעין, המתמקד באיתור כישורי ליבה וחוזקות של ילדים, כל זאת תוך שמירת רצף חינוכי לאורך שנים, שיוביל למימוש הפוטנציאל האישי של הילדים ויקדמם למצוינות. שילוב של מודלים ותכנים מכמה עולמות תוכן (פסיכולוגיה חיובית, Total Coaching, T.Q.M- Quality Management, אינטליגנציות מרובות- האוורד גארדנר), סייע בגיבוש הרעיון הבא: מאחר שיש קושי להתערב בלימודי הליבה או להשפיע על התכנים המוכתבים ע"י משרד החינוך, נתחיל את השינוי במקום שבו יכולת ההשפעה שלנו (מועצה והורים) גבוהה, קרי, לימודי ההעשרה בתשלום הורים או מימון מועצה (תל"ן). ניצול שעות ההעשרה בבית הספר (תל"ן). כך נוכל לאפשר לילדים להביא לידי ביטוי יכולות כישורים ואינטליגנציות בפריסה רחבה של תחומים.

- בכיתות א-ד יחשפו התלמידים לתכני העשרה מגוונים (כל סוגי האינטליגנציות- חוזקות). במסגרת "נבחרות" / "קמפוסים" / "קבוצות עניין" / "שיעורי בחירה". בסוף כיתה ד' יוצג מחוון לכל תלמיד כדי לזהות מה החוזקות וה"אינטליגנציה" המובילה אותו. לאחר מכן יתבצע שיקוף תוצאות המחוון לתלמיד, להורים והמחנכת/ת כדי לתקף את התוצאות ולאשרן. בכיתות ה-ו "הסללה"- תלמידים ינותבו לתכנים בהלימה לחוזקות והאינטליגנציה שתוביל אותם למיצוי פוטנציאל ומצוינות.

- במעבר מביה"ס היסודי לחטיבת הביניים ימשך הרצף של לימודי ההעשרה בהתאם לאינטליגנציה- חוזקה המובילה של התלמיד. ה"מגמות" בחט"ב נחשון יאפשרו מתן ביטוי לכל 8 האינטליגנציות של גארדנר.

- בסוף כיתה ט' מחוון נוסף לתלמיד בשיתוף ההורים והמחנכת כדי לסייע בבחירת מסלול מיטבי למקצועות הברורים המוגברים, בהתאם ליכולות הליבה של התלמיד.

- המודל המיטבי יבנה מלמעלה למטה, כלומר מתוך המגמות של ביה"ס נחשון לבגרות, ייגזרו המגמות בחט"ב וגם שיעורי ההעשרה בכיתות ה-ו ביסודי.

- לשם כך נדרשים אגינדה, מדיניות ותכנים ברורים העומדים בבסיסו של ביה"ס העל יסודי, ללא שינויים תכופים.

חגית עגור הלוי: תכנית מאוד מעניינת וייחודית. מאוד מתחברת לרעיון ליצור רצף חינוכי ברור לילד בדרך למימוש הפוטנציאל שלו.

מיכל יפה כהן: הרעיון יכול באמת להפוך את המועצה האזורית חבל מודיעין לייחודית ולהוות מודל חדשני לאופן בו גם מורים יכולים ללמוד על השונות בין תלמידים ומה הדרך הטובה ביותר להניע אותם.

חיים מוריה: אני מאוד אוהב את הרעיון. השינוי הזה הוא בגדר מהפכה, אבל... אני חושש שיקח הרבה זמן ליישם את כל המודל הזה ובוודאי לשמור ולפקח עליו לאורך זמן.

נתן ריגלר: לא פשוט ליישם כזה מודל. נדרשת הסכמת משרד החינוך וכמובן כל המנהלות בבתי הספר.

מיכל יפה כהן: יש מספיק מודלים חדשניים ואפילו מהפכניים ברשויות אחרות שהציעו אותם להצלחה. כשלחיאני רצה לעשות מהפכה בבת ים הוא הצליח, כנ"ל ששון בחולון, הרצליה ורשויות אחרות. כשהמפכה היא הבייבי של ראש המועצה- זה תמיד מצליח.

שיאון דרור: אני חושב שמודל הזה יכול להיות מצויץ. אני מציע לחשוב איך מתחילים אפילו מגיל הגן ובעניין החינוך הממלכתי דתי, איך משלבים את המודל גם מעבר ללימודי היסודי בנחלים.

אריק אטיאס: אני מתחבר לדבריה של מיכל. אני לא מוטרד מהגורמים במשרד החינוך מאחר שמרבית הפעילות היא לא בשעות של לימודי הליבה. מעבר לזה אני משוכנע שאם שמעון- ראש המועצה מצהיר שזו האגינדה שלו, כולם יירתמו למימוש האגינדה הזו ללא יוצא מן הכלל. זו בדיוק מהות המגמה ההולכת וגוברת בשנים האחרונות של העברת יותר ויותר סמכויות ואחריות ממשרד החינוך לידיה של הרשות המקומית. הרעיון הוא שבעתיד הלא רחוק, גם בלימודי הליבה ידעו המורים איך לאתר את נקודות החוזק של הילדים. ברור שנדרשת כאן גם השתלמות של מורי ביה"ס ולא רק הטמעה של לימודי העשרה בהלימה לחוזקות של התלמידים. חשובה ביותר גם ההפנמה בקרב אנשי החינוך, שיש להתייחס לתלמיד כלקוח. עליהם ליצור חווית משתמש לתלמיד כפי שבית מלון מאפשר לאורחיו. שינוי תודעתי שכזה הוא תהליך מתמשך, אבל צריך להתחיל מתישהו.

לא נותר זמן להצגת התכנית למדידה והערכה אותה יציג חיים מוריה.

נקבע מועד דיון נוסף ליום **רביעי הבא: 22.7.2015 בשעה 18:00** באולם הישיבות במועצה.

הישיבה הסתיימה בשעה 10: 20

רשם: אריק אטיאס